

UN PIANETA NELLE NOSTRE MANI

# DALL'UNIVERSO ALLA LEGALITÀ

Quando pensiamo all'Universo infinito dove ruota questa meraviglia che è il nostro pianeta, ci sentiamo tanto, tanto piccoli. In confronto alle dimensioni del cosmo siamo infatti minuscoli granellini che nascono, vivono e muoiono, in un istante. Eppure dentro di noi c'è qualcosa che ci rende molto più grandi: sono quei valori – che non a caso chiamiamo **valori "universali"** –, che fanno di noi degli esseri umani, come la libertà, la giustizia, l'eguaglianza, l'equità.



Un valore che dovrebbe starci particolarmente a cuore è quello della **legalità**. Ma che cosa ha a che fare il rispetto della legalità con la **sostenibilità**?

Abbiamo visto che le risorse naturali sono un bene cruciale per la sopravvivenza dell'uomo: **senza biodiversità**, acqua potabile, suolo da

coltivare, aria pulita, **non potremmo vivere**. Ogni Paese ha creato delle leggi che servono a regolare l'uso delle risorse della biosfera. Questo in modo che tutti possano goderne senza distruggerle e senza danneggiare il benessere degli altri: due condizioni importantissime per la sostenibilità. Ancora oggi non ci sono leggi sufficienti per vivere in maniera sostenibile, ma quelle che ci sono devono essere sempre rispettate!

**Il rispetto delle leggi si chiama legalità e ci rende liberi: liberi dai soprusi e dalle arroganze, dall'inciviltà e dalle aggressioni. Liberi di proteggere la Terra per noi e per chi verrà dopo di noi.**


## I reati di natura

Purtroppo in molte parti del mondo, compresa l'Italia, **ci sono persone che senza rispettare le leggi** e cercando di utilizzare le risorse del pianeta solo per i propri interessi. Tagliano illegalmente le foreste, uccidono e cacciano gli animali protetti, inquinano le acque e i mari, costruiscono illegalmente, distruggendo gli ecosistemi e rubando il suolo comune. Agiscono da soli o in gruppi organizzati, come le eco-mafie e altri *network* criminali. La missione dei cittadini onesti e responsabili è quella di denunciare e combattere questi reati.





## Piccole pillole di legalità "verde"

 È vietato guidare o parcheggiare la macchina o la moto sui prati naturali, nei boschi, sulle mulattiere e i sentieri di montagna.


 È vietato buttare per terra mozziconi di sigaretta: sono veri e propri rifiuti che inquinano e fanno male alla natura.

 È vietato sempre abbandonare qualunque tipo di rifiuto.

 È vietato bruciare rifiuti, anche perché potrebbero produrre fumi tossici molto pericolosi.

 Al mare è vietato raccogliere sabbia (alcune bellissime spiagge rosa stanno scomparendo per questa triste pratica). Piccoli gesti ripetuti migliaia di volte possono avere un grosso impatto sulla natura.

 È vietato accendere fuochi in natura, tranne che nelle aree attrezzate.

 È vietato portare a casa animali selvatici... se troviamo animali feriti non li tocchiamo e chiamiamo i carabinieri forestali al 1515 o al 112.



## DALL'UNIVERSO ALLA LEGALITÀ

Tipo di attività	Materiali	Tempi	Obiettivi (competenze)
Gara di debate		<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 settimane perché le squadre organizzino i propri discorsi e i mediatori stabiliscano una lista di domande</li><li>• 3 ore per lo svolgimento della gara</li></ul>	Sviluppo delle competenze logiche Sviluppo del pensiero argomentativo.

Dopo aver letto la rubrica, i ragazzi possono partecipare a una **gara di debate**.

Obiettivo dell'attività è quello di **interessare i ragazzi al valore dei beni comuni**, proprio perché la sostenibilità si basa sulla condivisione, la gestione duratura e intelligente di questi, che altro non sono se non le risorse del pianeta rispetto alle quali tutti gli uomini hanno gli stessi diritti e doveri.

La classe, dunque, dopo aver **selezionato un tema ben definito**, viene divisa in gruppi:

- 2 squadre organizzeranno i discorsi per il debate;
- 2 ragazzi assumeranno su di sé il ruolo di mediatori e di intervistatori;
- il resto degli studenti ascolterà le argomentazioni dei compagni e ne valuterà attendibilità ed efficacia.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Studente ..... Classe ..... Data .....

## Educazione civica

COMPETENZE Conoscenze, capacità, atteggiamenti, comportamenti	LIVELLI DI ACQUISIZIONE/CONSAPEVOLEZZA			
	INIZIALE 6	BASE 7	INTERMEDIO 8-9	AVANZATO 10
<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri</li> <li>- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale</li> <li>- Riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità ed è consapevole che costituiscono il fondamento della convivenza civile</li> <li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune; conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo</li> <li>- Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali a partire dalla Dichiarazione Universale dei diritti umani</li> <li>- Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</li> <li>- Partecipa con atteggiamento collaborativo alla vita scolastica e della comunità</li> <li>- Assume comportamenti rispettosi degli altri e dei beni comuni</li> <li>- Si impegna per conseguire un interesse comune</li> <li>- Esercita il pensiero critico</li> </ul>				
<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il concetto di sviluppo equo e sostenibile</li> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, e di un utilizzo consapevole delle risorse naturali</li> <li>- Conosce i principi ispiratori e gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>- Comprende che gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 riguardano non solo l'ambiente e le risorse naturali ma anche ambienti e stili di vita rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e delle comunità (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, istruzione, lavoro, uguaglianza tra soggetti, tutela dei patrimoni materiali e immateriali)</li> <li>- Conosce le caratteristiche fondamentali delle fonti energetiche</li> <li>- Promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</li> <li>- Sa classificare i rifiuti; comprende la necessità della loro riduzione, del loro corretto smaltimento e riciclo</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>- Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>- Comprende il concetto di patrimonio ed è consapevole della necessità della sua tutela e valorizzazione</li> <li>- Partecipa a iniziative di tutela e valorizzazione del patrimonio del proprio territorio</li> </ul>				
<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i diversi device e li sa utilizzare correttamente</li> <li>- Comprende il concetto di dato</li> <li>- È in grado di individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</li> <li>- Rispetta i comportamenti della rete</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy</li> <li>- Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> <li>- È in grado di argomentare utilizzando diversi sistemi di comunicazione</li> </ul>				

VALUTAZIONE COMPLESSIVA ... / 10