

Povert  e ricchezza, un rapporto complicato

Hai mai provato a dividere a met  una mela, un'arancia o una pizza?

Alcuni oggetti che utilizziamo tutti i giorni possono essere divisi facilmente in 2, 3, 4, 5, 6 parti. Se le parti che otteniamo sono uguali tra loro abbiamo ottenuto delle frazioni.

Ma come distribuire queste parti? In alcuni casi sono distribuite in parti uguali, in altri casi no.

Questo accade anche con fenomeni pi  complessi come ad esempio la distribuzione della ricchezza.

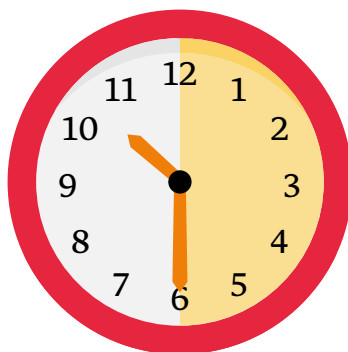
Dividere un intero in parti uguali   la base del concetto di frazione: il denominatore indica il numero di parti in cui si   suddiviso il totale, mentre il numeratore suggerisce il numero di parti prese in considerazione.

Ma quando vengono utilizzate le frazioni nella vita di tutti i giorni?

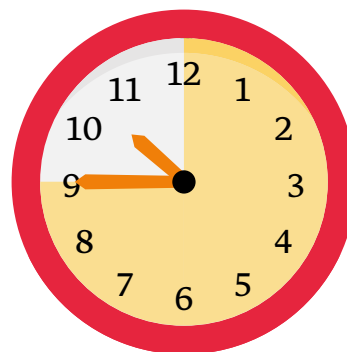
Molto pi  frequentemente di quanto uno immagini! La realt    spesso spiegata attraverso questo concetto: ad esempio lo si utilizza per indicare all'interno di una classe quanti compagni praticano uno sport o per misurare il tempo (pensa all'orologio!).



$\frac{1}{4}$ di ora



$\frac{1}{2}$ di ora

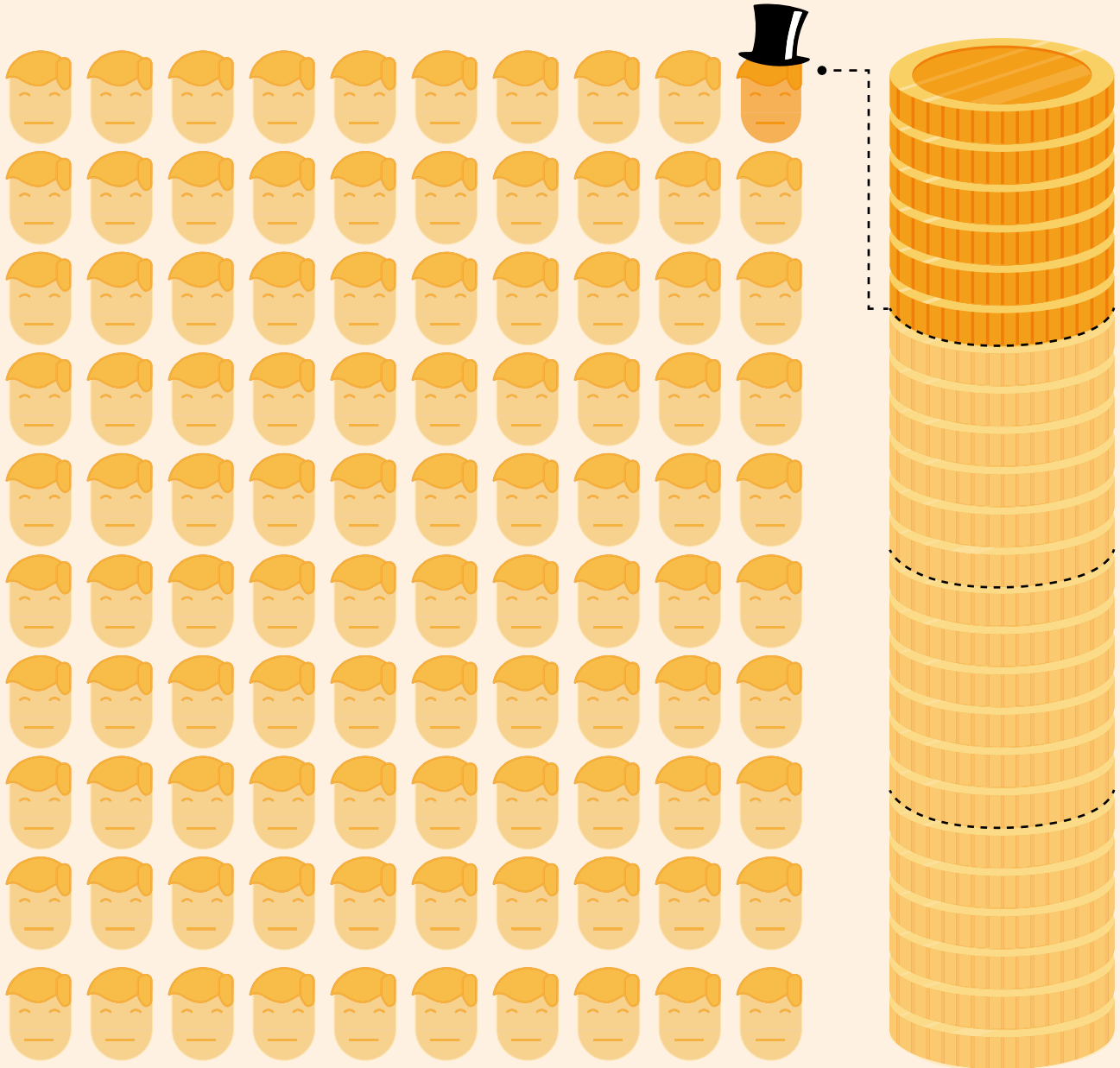


$\frac{3}{4}$ di ora

Riesci ad immaginare qualche altro caso?

$\frac{1}{100}$ degli italiani possiede

$\frac{1}{4}$ della ricchezza del Paese



Fonte: Oxfam Italia

Non tutti gli interi
sono ripartiti
equamente

AGENDA 2030
Obiettivi di
sviluppo
sostenibile



Mettiti alla prova

- 1. Secondo i dati ISTAT la popolazione italiana nel 2020 ha raggiunto circa 60 milioni di abitanti; una frazione di questi, pari ad $1/100$, corrisponde alle persone in cui è concentrata una buona parte della ricchezza. Quante sono queste persone?
- 2. Secondo i dati ufficiali la frazione della popolazione italiana povera corrisponde a circa $1/12$ del totale e tale valore continua a crescere negli ultimi anni. Calcola il numero degli italiani che versano in condizioni di povertà.
- 3. La ricchezza degli italiani, costituita da immobili, strumenti finanziari, depositi e contanti ammonta a 10 000 miliardi di Euro; $1/4$ di tale ricchezza è posseduta dai più ricchi che, come abbiamo visto, rappresentano circa $1/100$ della popolazione. Calcola a quanto ammonta la ricchezza media di ciascuno di essi.
- 4. Sapendo che il reddito complessivo degli italiani (stipendi e pensioni) corrisponde a circa $1/8$ del totale della ricchezza, calcola a quanto corrisponde tale valore. A quanto ammonta il reddito medio di un italiano?
- 5. Il PIL (Prodotto interno lordo) italiano nel 2020 ammontava a € 1 650 miliardi. Calcola la cifra con la quale contribuisce mediamente ciascun italiano.
- 6. Avendo come base di riferimento sempre l'anno 2020, il valore del debito pubblico ammontava a € 2 570 miliardi. A quanto equivale la quota di debito a carico di ciascun italiano?
- 7. A fine luglio del 2020 l'Unione Europea, per rilanciare le economie dei 27 membri travolti dalla crisi del COVID-19, ha promosso un piano di aiuti, chiamato Recovery Fund, mettendo a disposizione 750 miliardi di Euro. All'Italia toccheranno circa 200 miliardi.
 - a. Calcola la frazione di aiuti che tocca all'Italia rispetto al totale.
 - b. Sapendo che il PIL nel 2020 in Italia è stato di circa 1 600 miliardi di Euro, quanto è in frazione la quota di aiuti che spetta all'Italia rispetto al PIL?

Rifletti

Con l'aiuto del tuo insegnante, commenta i risultati che hai ottenuto nella precedente attività. In particolare:

- a. Confronta i valori relativi al numero di persone ricche e al numero delle persone che versano in condizioni di povertà che hai ricavato nei primi due esercizi. Cosa puoi dire a riguardo?
- b. Confronta i valori che hai ottenuto negli ultimi due esercizi e dai un giudizio sullo "stato di salute" della nazione Italia così come emerge dagli indicatori del PIL e del debito procapite.
- c. Ricerca in internet i valori dei due indicatori relativi alle altre nazioni della comunità europea e disponi i valori trovati in un grafico riassuntivo.
- d. Inserisci un ordine di priorità per ciascuno dei seguenti settori di investimento che ritieni basilari per il raggiungimento dell'obiettivo 1 dell'Agenda 2030 (il Nr. 1 corrisponde a quello che ritieni più importante).
 - Digitalizzazione, innovazione, competitività e cultura
 - Rivoluzione verde e transizione ecologica
 - Infrastrutture per una mobilità sostenibile
 - Istruzione e ricerca
 - Inclusione sociale
 - Salute

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Studente Classe Data

Educazione civica

COMPETENZE Conoscenze, capacità, atteggiamenti, comportamenti	LIVELLI DI ACQUISIZIONE/CONSAPEVOLEZZA			
	INIZIALE 6	BASE 7	INTERMEDIO 8-9	AVANZATO 10
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale - Riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità ed è consapevole che costituiscono il fondamento della convivenza civile - Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune; conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo - Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali a partire dalla Dichiarazione Universale dei diritti umani - Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente - Partecipa con atteggiamento collaborativo alla vita scolastica e della comunità - Assume comportamenti rispettosi degli altri e dei beni comuni - Si impegna per conseguire un interesse comune - Esercita il pensiero critico 				
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il concetto di sviluppo equo e sostenibile - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, e di un utilizzo consapevole delle risorse naturali - Conosce i principi ispiratori e gli obiettivi dell'Agenda 2030 - Comprende che gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 riguardano non solo l'ambiente e le risorse naturali ma anche ambienti e stili di vita rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e delle comunità (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, istruzione, lavoro, uguaglianza tra soggetti, tutela dei patrimoni materiali e immateriali) - Conosce le caratteristiche fondamentali delle fonti energetiche - Promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo - Sa classificare i rifiuti; comprende la necessità della loro riduzione, del loro corretto smaltimento e riciclo - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura - Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria - Comprende il concetto di patrimonio ed è consapevole della necessità della sua tutela e valorizzazione - Partecipa a iniziative di tutela e valorizzazione del patrimonio del proprio territorio 				
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i diversi device e li sa utilizzare correttamente - Comprende il concetto di dato - È in grado di individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - Rispetta i comportamenti della rete - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy - Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare - È in grado di argomentare utilizzando diversi sistemi di comunicazione 				

VALUTAZIONE COMPLESSIVA .../10